



# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

17 เมษายน 2563

## สารบัญ

หน้า

<b>เรื่อง</b>	
<b>คำนำ</b>	ก
<b>สารบัญ</b>	ข
<b>บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ค
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	2
โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี.....	3
การบริหารจัดการศึกษา.....	3
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	5
ข้อมูลนักเรียน.....	6
ข้อมูลบุคลากร.....	7
ข้อมูลผลการปฏิบัติงาน/ผลงานดีเด่น/ความสำเร็จ.....	7
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง</b>	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	45
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>	
แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน.....	51
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ.....	51
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน.....	51
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	
ภาคผนวก ข คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2562	

ภาคผนวก ค คำสั่งและประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ  
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ง สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2562

**คณะผู้จัดทำ**

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 701 หมู่ที่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเขตพื้นที่การให้บริการ จำนวน 11 อำเภอ โดยเปิดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในทุกประเภทความพิการ ในรูปแบบประจำหมู่บ้าน, แบบไป-กลับหมู่บ้าน, แบบรายชั่วโมง และให้บริการตามบ้าน มีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 407 คน มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 86 คน

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา : ระดับ ยอดเยี่ยม**

### หลักฐานการสนับสนุน :

**ผลการพัฒนาผู้เรียน** พัฒนาผู้เรียน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ด้วยกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อม (Early Intervention : EI) ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2562) และ โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2558 (ฉบับปรับปรุง 2562) มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่รับบริการไป-กลับ ผู้เรียนที่รับบริการที่หน่วยบริการ และผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ และการส่งต่อ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นกระบวนการจัดผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ ที่จัดให้นักเรียนตลอดปีการศึกษา ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 กลุ่มงาน ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) 2) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) 3) กลุ่มนโยบายและแผนงาน 4) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ 5) กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ 6) กลุ่มบริหารงานบุคคล ในการบริหารงานตามโครงสร้างงานดังกล่าว ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการเชิงระบบ (PDCA) ใช้หลักประชาธิปไตยในการระดมความคิดเห็นและวางแผนการพัฒนาในด้านต่างๆ นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้สามารถขับเคลื่อนงานในองค์กรได้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนางานด้านต่างๆอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ ด้วยการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน สร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม การวิจัยควบคู่

กับการเรียนรู้ จากประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง ครูจัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร จัดห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำและนำข้อมูลที่ได้รับจากการเรียนการสอน และจากการสะท้อน กลับของผู้ปกครองไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และใช้ กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนทุกกลุ่ม ผลการ ดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ได้กำหนดแนวทาง เพื่อการพัฒนา ในปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้อง ครอบคลุมเข้าถึงผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อให้ สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละบุคคล

**แผนปฏิบัติงานที่ 4** พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนให้แก่ ผู้เรียน สามารถเข้าถึงได้ และนำมาใช้ได้จริง

**แผนปฏิบัติงานที่ 5** พัฒนาการผลิตสื่อ ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สามารถนำสื่อไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**แผนปฏิบัติงานที่ 6** พัฒนาระบบสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

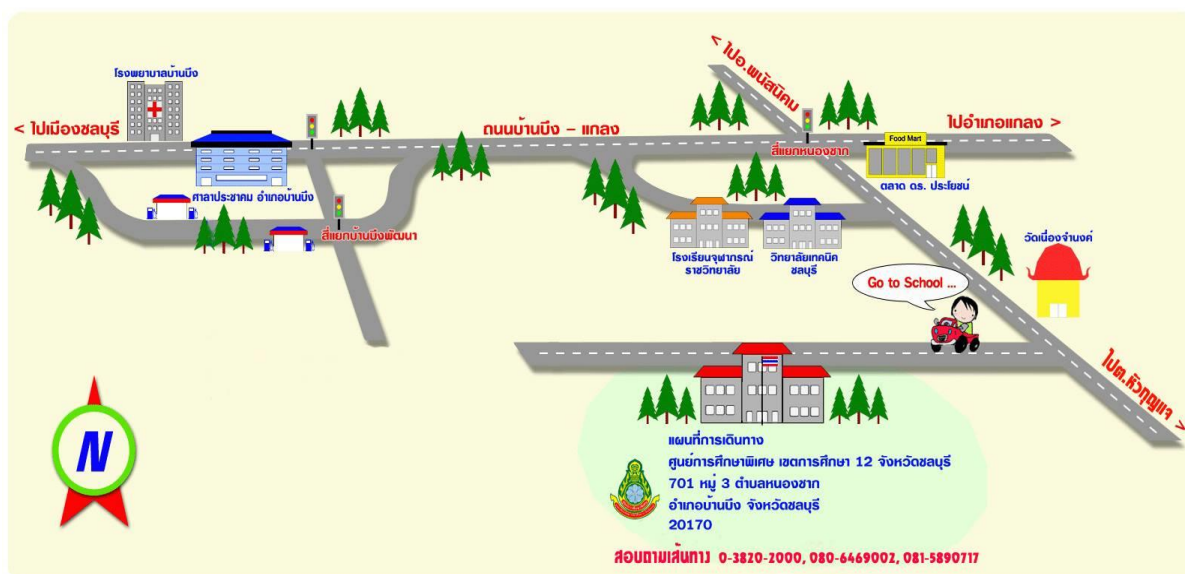
### 1. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จัดตั้งขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นทั่วประเทศเพื่อรองรับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ในระยะแรกมีสำนักงานชั่วคราวตั้งอยู่ภายในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยมีนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ดูแลและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี คนแรก เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2543

ในการจัดหาที่ตั้งถาวร กรมสามัญศึกษาโดย ดร.คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้รับการบริจาคที่ดิน จำนวน 30 ไร่ ที่ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ.2544 จาก ฯพณฯ ดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ คหบดีอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารสำนักงานและเป็นที่ตั้ง ต่อมาปี พ.ศ.2544 ได้เริ่มดำเนินการปรับพื้นที่ และก่อสร้างอาคารสำนักงานและอาคารประกอบ โดยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้มอบหมายผู้บริหารสถานศึกษาและขอความร่วมมือในการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมอำนวยความสะดวก การดำเนินการก่อสร้างดังกล่าว โดยนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จัดส่งบุคลากรจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี มาสนับสนุนและควบคุมดูแลการก่อสร้าง

ปีการศึกษา 2562 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในทุกประเภทความพิการ ในรูปแบบประจำหมู่บ้าน, แบบไป - กลับหมู่บ้าน, แบบรายชั่วโมง และให้บริการตามบ้าน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 407 คน มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 86 คน ตามปรัชญาที่ว่า “มีคนที่พิการที่ไหน มีเราที่นั่น” ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จึงมีการออกให้บริการในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ในเขตจังหวัดชลบุรี ในรูปแบบของหน่วยบริการ จำนวน 6 หน่วยบริการ ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการหนองปรือ หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง - พนัสนิคม หน่วยบริการศรีราชา และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตออทิสติกชลบุรี ศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตออทิสติกพัทยา ศูนย์การเรียนเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ ศูนย์การเรียน ILC บริการกระตุ้นพัฒนาการเด็กพิเศษ ภายใต้การบริหารงานของ นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

## แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี



## 2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

2.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง จำนวนประชากรประมาณ 10,850 คน สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ เทศบาลตำบลหนองซอก วัดเนื่องจามังค์ สมาคมพุทธมามกแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยชลบุรี โรงเรียนบ้านหนองซอก(ประโยชน์บุพการีอุทิศ) ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกษตรกร ได้แก่ ทำไร่ไถ่ อ้อย ปลูกพืชเลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย

2.2 จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย มีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย ทิศเหนือติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา ทิศใต้ติดกับจังหวัดระยอง ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง ทิศตะวันตกติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นที่ราบลูกคลื่นและเนินเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และบางพื้นที่เป็นที่สูงชันและภูเขา มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,558,301 คน (ข้อมูล ณ 31 ธันวาคม 2562 อ้างอิงจากระบบสถิติทางการทะเบียน) แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา มีจำนวนคนพิการที่จดทะเบียนคนพิการ จำนวน 24,553 คน จำแนกคนพิการตามช่วงวัย ได้แก่ เด็กและเยาวชน (0-18 ปี) จำนวน 2,610 คน วัยแรงงาน (19-59 ปี) จำนวน 11,518 คน และผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) จำนวน 10,425 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2562 ที่มา : ข้อมูลทะเบียนคนพิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี)



2.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 120,000 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

### 3. โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**โอกาส** ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน วัด ตลาด เทศบาล ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้านทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ข้อจำกัด** การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้ผู้รับบริการไม่สามารถ มารับบริการได้สะดวก

### 4. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการควบคุมคุณภาพในการดำเนินงานในทุกงาน โครงการ กิจกรรม มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินงานจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

# โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



## 5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมที่มีมาตรฐานและคุณภาพอย่างทั่วถึง ด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อม เพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. พัฒนา ให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ และเป็นศูนย์ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
4. จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บริการส่งต่ออย่างเป็นระบบ
6. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในการจัดการศึกษา

### อัตลักษณ์

พัฒนาการเด่น เน้นทักษะชีวิต

### เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนพัฒนา ชุมชนอาสาร่วมใจ

## 6. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

6.1 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 407 คน

\*\*\*หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนพิการที่รับบริการใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

และ

รับบริการที่บ้าน

6.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่บ้าน)		รวม	รวม 2 กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	1	1	1	1	2	3
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	5	4	9	-	1	1	10
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	43	26	69	16	18	34	103
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว	36	27	63	37	22	59	122
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	4	-	4	-	-	-	4
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	4	-	4	-	-	-	4
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	1	-	1	-	-	-	1
8	บุคคลออทิสติก	78	18	96	13	-	13	109
9	บุคคลพิการซ้อน	16	4	20	19	12	31	51
รวม		187	80	267	86	54	140	407

6.3 จำนวนผู้เรียน 407 คน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
1	ผู้เรียนพิการที่รับบริการในศูนย์	111	35	146
2	ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	86	54	140
3	ผู้เรียนพิการที่รับบริการในหน่วยบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ	64	39	103
4	ผู้เรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การเรียนสำหรับเด็ก เจ็บป่วยเรื้อรังโรงพยาบาลชลบุรี	12	6	18
รวม		273	134	407

## 7. ข้อมูลบุคลากร

### 7.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ข้าราชการครู	24
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	25
พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ)	2
ครูอัตราจ้าง/ ครูธุรการ	3
ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	31
รวมทั้งหมด	86

## 8. ข้อมูลผลการปฏิบัติงาน/ผลงานดีเด่น/ความสำเร็จ

### 8.1 ผลงานดีเด่น

#### 1) ด้านผู้เรียน

##### 1. ระดับประเทศ

1.1 ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการประกวดการแข่งขันงานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 9 ธันวาคม 2562 ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สมุทรปราการ และมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 15 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
1	เด็กหญิงปริญา ปรางปา	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวด สัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา รุ่นอายุ 3 - 6 ปี	เหรียญทอง
2	เด็กหญิงณัฐภรณ์ สุขแสวง	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวด สัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ รุ่นอายุ 3 - 6 ปี	เหรียญทอง
3	เด็กชายพิชญ์ธนนท์ อัมพรสนิท	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวด สัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภทบุคคลออทิสติก รุ่นอายุ 3 - 6 ปี	เหรียญเงิน
4	เด็กชายเขตตะวัน พักทิม	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวด สัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภทบุคคลพิการซ้อน รุ่นอายุ 3 - 6 ปี	เหรียญทอง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
5	เด็กชายสิริวิชัย พิทักษ์	การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ประเภทบุคคลออกทิสติก รุ่นอายุ 7 - 12 ปี	เหรียญทอง
6	เด็กชายชลภัทร จันทร์ดารัตน์	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบกพร่อง ทางร่างกาย รุ่นอายุ 3 - 6 ปี	เหรียญเงิน
7	เด็กชายภพธรรม สวัสดิ์เอื้อ	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบุคคล ออทิสติก อายุ 3 - 6 ปี	เหรียญเงิน
8	เด็กหญิงพรหมพร จินสง่า	ทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภท บกพร่องทางร่างกาย รุ่นอายุ 7 - 12 ปี	เหรียญทอง
9	เด็กหญิงภาณุ แสง เศรษฐศาสตร์ศิลป์	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบุคคล ออทิสติก รุ่นอายุ 7 - 12 ปี	เหรียญทองแดง
10	เด็กชายณัฏฐภัทร อนงค์ เด็กชายธนพัทธ์ บุญล้อม เด็กชายพีรพัฒน์ ทองมนต์	การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุก ประเภทความพิการ รุ่นอายุ 3 - 6 ปี	เหรียญทองแดง
11	เด็กหญิงฉิมขัมพร ราคา เด็กชายร่มเกตุ ปกคลุม เด็กชายธนภัทร เอื้อวัฒนาศิริกุล	การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ 7 - 12 ปี	เหรียญทอง
12	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์ เด็กหญิงณัฐภรณ์ สุขแสวง	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ 3 - 6 ปี	เหรียญทอง
13	เด็กชายบัญญัติ กิจเจริญ สมบูรณ์ เด็กหญิงปรีญา ปรางปา เด็กหญิงพิชญารักษ์ คำหนัน	การแข่งขันป็นดินน้ำมันตามที่กำหนด ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา อายุ 3 - 6 ปี	เหรียญทอง
14	เด็กชายปิยะทิพย์ เหล่าชัย เด็กชายพีรพัฒน์ ฝั่งฝน เด็กชายไวภพ แผลงภู	การแข่งขันป็นดินน้ำมันตามที่กำหนด ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา อายุ 7 - 12 ปี	เหรียญทองแดง
15	เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปลัมภ์ เด็กชายวรวิฑูมิ พันธุ์เพชร เด็กชายโชติพิสุทธ์ อัมพรสนิท	การแข่งขันป็นดินน้ำมันตามที่กำหนด ประเภท บุคคลออทิสติก อายุ 3 - 6 ปี	เหรียญทอง

## 2. ระดับภูมิภาค

2.1 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะกลไกและแอโรบิคส์ ระดับภาคกลาง ประจำปี 2562 วันที่ 4 กรกฎาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต จำนวน 10 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ประกวด
1	เด็กชายธนนชัย เกตุสุดา	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส	ชนะเลิศ เหรียญทอง
2	เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปลัมภ์	การแข่งขันปาเป้าพื้น	ชนะเลิศ เหรียญทอง
3	เด็กชายบัญญัติ กิจเจริญ สมบูรณ์	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส	ชนะเลิศ เหรียญทองแดง
4	เด็กหญิงทิฆัมพร ราคา	การแข่งขันเตะลูกบอลผ่านเสาธง	ชนะเลิศ เหรียญทองแดง
5	เด็กหญิงปริญา ปรางปา	การแข่งขันกอล์ฟลูกบอลผ่านเสา	ชนะเลิศ เหรียญทองแดง
6	เด็กชายณัฐพงษ์ เทียบแสง	การแข่งขันปาเป้าพื้น	ชนะเลิศ เหรียญทองแดง
7	เด็กชายพิชญ์ธนันท์ อัมพรสนิท	การแข่งขันปาเป้าพื้น	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3
8	เด็กชายโชติพิสุทธิ์ อัมพรสนิท	การแข่งขันเตะลูกบอลผ่านเสาธง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3
9	เด็กชายชยพล กลางโนนจิว	การแข่งขันปาเป้าพื้น	รองชนะเลิศ อันดับที่ 5
10	เด็กชายวรวิฑูมิ พันธุ์เพชร	การแข่งขันกอล์ฟลูกบอลผ่านเสา	รองชนะเลิศ อันดับที่ 5

## 3. ระดับสถานศึกษา

3.1 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “ระบายสีภาพประเพณีลอยกระทง” เนื่องในวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ได้ ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 จำนวน 17 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน/ประกวด
ระบายสีภาพประเพณีลอยกระทง อายุ 3-5 ปี		
1	เด็กชายธีรเทพ กุศลธรรมโม	ชนะเลิศ
2	เด็กชายภูผา ชูมมวอล	รองชนะเลิศอันดับ 1
3	เด็กชายบวรเกียรติ งามสว่างรุ่งโรจน์	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	เด็กชายเขตตะวัน พักทิม	ชมเชย
5	เด็กชายคณิน ก่อพิสุทธิพันธ์ุ์	ชมเชย
6	เด็กชายนฤบดีรินทร์ จรูญผล	ชมเชย
7	เด็กชายฉันทัช งามสว่างรุ่งโรจน์	ชมเชย
8	เด็กชายธัญเทพ รอดรุ่งเรือง	ชมเชย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน/ประกวด
<b>របាយតម្លៃការប្រកួតប្រជែងលក់អាយុ 6 - 8 ឆ្នាំ</b>		
9	เด็กหญิงทิฆัมพร ราคา	ชนะเลิศ
10	เด็กหญิงพรหมพร จินสง่า	รองชนะเลิศอันดับ 1
11	เด็กชายภพธรรม สวัสดิ์เอื้อ	รองชนะเลิศอันดับ 1
12	เด็กหญิงภาแพร เศรษฐพิศาลศิลป์	รองชนะเลิศอันดับ 2
13	เด็กชายธีรภัทร โพธิ์ทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2
14	เด็กชายจรินทร์ธร เจริญสุทธิธรรม	ชมเชย
15	เด็กชายวิวัฒน์ชัย ชาลีเครือ	ชมเชย
16	เด็กชายพิชญ์ธนนท์ อัมพรสนิท	ชมเชย
17	เด็กชายสกนธ์พล ทองเจริญพานิช	ชมเชย

3.2 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “หนูน้อยนพมาศ” เนื่องในวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 จำนวน 8 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ประกวด
1	เด็กหญิงพิชญ์ธนนท์ คำหนัน	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	ชนะเลิศ
2	เด็กหญิงทิฆัมพร ราคา	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	ชนะเลิศ
3	เด็กหญิงภาแพร เศรษฐพิศาลศิลป์	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	รองชนะเลิศ อันดับ 1
4	เด็กหญิงปรีญา ปรางปา	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	รองชนะเลิศ อันดับ 2
5	เด็กหญิงพรหมพร จินสง่า	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	ชมเชย
6	เด็กหญิงกรรจนา แซ่ลี	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	ชมเชย
7	เด็กหญิงณัฐภรณ์ สุขแสวง	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	ชมเชย
8	เด็กหญิงเกวลิน ไชยสุวรรณ	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	ชมเชย



3.3 ผู้เรียนได้รับรางวัล “เด็กดี มีวินัย” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มกราคม 2563 จำนวน 20 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
1	เด็กชายบวรเกียรติ งามสว่างรุ่งโรจน์	เด็กดี มีวินัย
2	เด็กชายวิวัฒน์ชัย ชาลีเครือ	เด็กดี มีวินัย
3	เด็กชายมณฑล ไชยวงศ์	เด็กดี มีวินัย
4	เด็กชายพิชญ์ธนนท์ อัมพรสนิท	เด็กดี มีวินัย
5	เด็กชายธัญเทพ รอดรุ่งเรือง	เด็กดี มีวินัย
6	เด็กหญิงนิชาภา อธิไกรมงคล	เด็กดี มีวินัย
7	เด็กชายชลภัทร จันทร์ดาร์ตัน	เด็กดี มีวินัย
8	เด็กหญิงกชกร พวงดี	เด็กดี มีวินัย
9	เด็กชายธนภัทร เอื้อวัฒนาศิริกุล	เด็กดี มีวินัย
10	เด็กชายศิวกร แสงภารา	เด็กดี มีวินัย
11	เด็กชายณัฐพงศ์ เทียบแสง	เด็กดี มีวินัย
12	เด็กชายจตุภัทร โพธิ์ทอง	เด็กดี มีวินัย
13	เด็กหญิงธัญลักษณ์ พรมงคลวัฒน์	เด็กดี มีวินัย
14	เด็กหญิงวิจิตา ผจงพฤทธิ	เด็กดี มีวินัย
15	เด็กหญิงกัญญาวีร์ กองแสน	เด็กดี มีวินัย
16	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ ตีหล้า	เด็กดี มีวินัย
17	เด็กชายธนวัตร งามขำ	เด็กดี มีวินัย
18	เด็กชายพีรพัฒน์ ทองมนต์	เด็กดี มีวินัย
19	เด็กชายธนรัฐ กรายประเสริฐ	เด็กดี มีวินัย
20	เด็กหญิงชนิทรนันท์ ทองอัน	เด็กดี มีวินัย

3.4 ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันกีฬา “SEC12 เกมส์” ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 31 มกราคม 2563 จำนวน 29 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ประกวด
1	เด็กชายวิวัฒน์ชัย ชาลีเครือ	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 20 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	ชนะเลิศ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
2	เด็กหญิงกัญญาวิวีร์ กองแสง	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 20 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
3	เด็กชายบวรเกียรติ งามสว่างรุ่งโรจน์	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 20 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
4	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 30 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	ชนะเลิศ
5	เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปถัมภ์	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 30 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
6	เด็กชายสกนธ์พล ทองเจริญพานิช	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 30 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
7	เด็กชายธนันชัย เกตุสุตา	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 10 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	ชนะเลิศ
8	เด็กหญิงกัญญาวิวีร์ กองแสง	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 10 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
9	เด็กชายฐิรวัตน์ บุญรักษา	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 10 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
10	เด็กชายสกนธ์พล ทองเจริญพานิช	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 15 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	ชนะเลิศ
11	เด็กชายธนภัทร เอื้อวัฒนาศิริกุล	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 15 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
12	เด็กชายพิชญ์ธนนท์ อัมพรสนิท	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 15 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
13	เด็กชายบัญญัติ กิจเจริญสมบูรณ์ เด็กหญิงปริญา ปรางปา เด็กชายบวรเกียรติ งามสว่างรุ่งโรจน์	การแข่งขันเดินซิกแซกแบบผลัด ระยะทาง 7 กรวย รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	ชนะเลิศ
14	เด็กชายฐิติวุฒติ คำดำ เด็กชายยงยุทธ พงษ์สาลี เด็กชายธนันชัย เกตุสุตา	การแข่งขันเดินซิกแซกแบบผลัด ระยะทาง 7 กรวย รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
15	เด็กหญิงกวินตรา นามเมือง เด็กชายอมรเทพ มูลเมืองแสง เด็กชายฐิรวรัตน์ บุญรักษา	การแข่งขันเดินซีกแซกแบบผลัด ระยะทาง 7 กรวย รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
16	เด็กชายโชติพิสุทธิ์ อัมพรสนธิ เด็กชายธนภัทร เอื้อวัฒนาศิริกุล เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปถัมภ์	การแข่งขันเดินซีกแซกแบบผลัด ระยะทาง 10 กรวย รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	ชนะเลิศ
17	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์ เด็กชายแสงศิลป์ คุณขุนทด เด็กหญิงกัญญารัตน์ ทาสะโก	การแข่งขันเดินซีกแซกแบบผลัด ระยะทาง 10 กรวย รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
18	เด็กชายธีรเทพ กุลธรรมโม เด็กชายธนพัตร บุญล้อม เด็กชายณัฐวัตร คณะทอง	การแข่งขันเดินซีกแซกแบบผลัด ระยะทาง 10 กรวย รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
19	เด็กชายอมรเทพ มูลเมืองแสง เด็กชายธนพัตร บุญล้อม เด็กชายฐิรวรัตน์ บุญรักษา	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (ชาย)	ชนะเลิศ
20	เด็กชายบัญญัติ กิจเจริญสมบุรณ์ เด็กชายภูผา ชุมมวล เด็กชายบวรเกียรติ งามสว่างรุ่งโรจน์	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (ชาย)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
21	เด็กชายฐิติวุฒิ คำดำ เด็กชายยงยุทธ พงษ์สาลี เด็กชายธนชัย เกตุสุตา	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (ชาย)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
22	เด็กหญิงพิชญารณ์ คำหนัน เด็กหญิงกัญญาวิวี กองแสง เด็กหญิงปรีญา ปรางปา	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (หญิง)	ชนะเลิศ
23	เด็กหญิงกวินตรา นามเมือง เด็กหญิงพิมพ์สุภา เทียมเพ็ง เด็กหญิงณิชชา คิสารัง	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (หญิง)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
24	เด็กชายชนาธิป แสวงศรีสุข เด็กชายนฤบดีนทร์ จรูญผล เด็กชายธีรเทพ กุลธรรมโม	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปี ขึ้นไป (ชาย)	ชนะเลิศ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
25	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์ เด็กชายยงยุทธ พงษ์สาลี เด็กชายอนุชา โพธิ์ศรี	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปี ขึ้นไป (ชาย)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
26	เด็กชายจรินทร์ธร เจริญสุทธิธรรม เด็กชายโชติพิสุทธิ์ อัมพรสนิท เด็กชายสิริวิชัย พิทักษ์	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปี ขึ้นไป (ชาย)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
27	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ทาสะโก เด็กหญิงปรีชฌณี สุขเจริญ เด็กหญิงกตัญชนก สุขพินิจ	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปี ขึ้นไป (หญิง)	ชนะเลิศ
28	เด็กหญิงณัฐนิชา รุ่งสว่าง เด็กหญิงณัฐภรณ์ สุขแสวง เด็กหญิงธิดา วุฒิไกรสกุล	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปี ขึ้นไป (หญิง)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
29	เด็กหญิงภาแอร เศรษฐพิศาลศิลป์ เด็กหญิงณิชา คิสารัง เด็กหญิงพิมพ์สุภา เทียมเพ็ง	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปี ขึ้นไป (หญิง)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2

## 2) ด้านบุคลากร

### 1. ระดับประเทศ

#### 1.1 ผู้บริหาร

ได้รับโล่เกียรตินิยม ผู้สนับสนุนโครงการ “ป่นไปไม่ทิ้งกัน ปี 2” (No One Left Behind) จากพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	โล่เกียรตินิยม ผู้สนับสนุนโครงการ “ป่นไปไม่ทิ้งกัน ปี 2” (No One Left Behind)	พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ประธาน ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562

## 1.2 ครู

### 1.2.1 ครูได้รับ เกียรติบัตรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards)

ระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวณิชฐา เขียมสันเทียะ	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 - รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษา พิเศษ (บกพร่องทางการได้ยิน) ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน 2562
2	นางสาววัชรีย์ ศิริวัลย์	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 - รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษา พิเศษ (บกพร่องทางการเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพ) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน 2562

### 1.2.2 ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน จากการประกวดการแข่งขันงาน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 22 รางวัล จำแนกเป็น

เหรียญทอง 12 รางวัล เหรียญเงิน 4 รางวัล เหรียญทองแดง 5 รางวัล และเข้าร่วม 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวธัญรัตน์ รัตนวิจารณ์	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพ หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทาง ร่างกายฯ ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2562

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตรประจำวัน บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2562
3	นายการัญญาส จันทร์สุข ว่าที่ร้อยตรีหญิงร่มฟ้า บุ่งทอง	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด บุคคลออกทัศนิก ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	
4	นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว นางสาวธัญรัตน์ รัตนวิจารณ์	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	
5	นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น นางสาวปรุณฉัตร จุฑัยรัตน์	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้น อายุ 7 - 12 ปี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2562
6	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม นางสาวพัชรี โคจร	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	
7	นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี บกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น อายุ 7 - 12 ปี	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
8	นางสาวณิชฐา เขียมสันเทียะ	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บุคคลออทิสติก ระดับชั้น อายุ 7 - 12 ปี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2562
9	นางพัชชานันท์ หอรุ่งเรืองชัย	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลออทิสติก ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	
10	นางสาววิภาดา ประสาททอง	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	
11	นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคลออทิสติก ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	
12	นางสาวพัชรี โคจร	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลพิการซ้อนระดับชั้นอายุ3-6 ปี	
13	นางสาวพชกร คำเรือง	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น อายุ 7 - 12 ปี	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
14	นางสาวนภัสสร สักทอง นายฉัตรมงคล วรรณธงชัย	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2562
15	นางแสงโสม รัตนศรี	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	
16	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี บุคคล อหิสติก ระดับชั้น อายุ 7 - 12 ปี	
17	นางสาวสุภาพร สัจจา	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น อายุ 3 - 6 ปี	

## 2. ระดับภูมิภาค

### 2.1 ผู้บริหาร

ผู้บริหารได้รับรางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภทผู้บริหาร  
ดีเด่น จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภทผู้บริหารดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2563



## 2.2 ครู

2.2.1 ครูได้รับเกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ จำนวน 3 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวณิชฐา เขียมสันเทียะ	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) <b>ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b> ปีการศึกษา 2561 -ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางการได้ยิน) ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562
2	นางสาววัชรีย์ ศิริวัลย์	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) <b>ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b> ปีการศึกษา 2561 -ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562
3	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) <b>ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b> ปีการศึกษา 2561 - รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562

2.2.2 ครูได้รับรางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 จากกลุ่ม  
สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 จำนวน 6 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2563
2	นายฤกษ์ โชคพิทักษ์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2563
3	นางสาวณิชฐา เขียมสันเทียะ	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2563
4	นางสาวตรีรัตน์ กำเนิดสุข	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท พนักงานราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2563
5	นางสาวธัญรัตน์ รัตนวิจารณ์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท พนักงานราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2563
6	นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท พนักงานราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2563

### 3. ระดับจังหวัด

#### 3.1 ผู้บริหาร

3.1.1 ผู้บริหาร ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำ  
คุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”  
จากจังหวัดชลบุรี จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัด การศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก และเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2562

## 3.1.2 ผู้บริหาร ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีศรีบ้านบึง”

ประจำปี 2563 จากอำเภอบ้านบึง จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีศรีบ้านบึง” ประจำปี 2563	อำเภอบ้านบึง ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2563

## 3.2 ครู

3.2.1 ครูได้รับใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี” จากผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี จำนวน 4 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2562
2	นางสาวณิชฐา เข้มสันเทียะ	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2562
3	นางสาววัชรี ศิริวัลย์	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2562
4	นางสาวนภัสสร สักทอง	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2562

## 3.2.2 ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีบ้านบึง” ประจำปี 2563

จากอำเภอบ้านบึง จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายกฤษ โชคพิทักษ์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีบ้านบึง” ประจำปี 2563	อำเภอบ้านบึง ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2563

## 4. ระดับสถานศึกษา

## 4.1 ครูได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติเป็นหัวหน้ากลุ่มงานดีเด่น ประจำปี 2562

จำนวน 2 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นหัวหน้า กลุ่มงานดีเด่น ประจำปี 2562	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2563
2	นายกฤษ โชคพิทักษ์	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นหัวหน้า กลุ่มงานดีเด่น ประจำปี 2562	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2563

## 4.2 ครูได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลาให้ราชการ ประจำปี 2562

จำนวน 2 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายการณภาส จันทร์สุข	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลา ให้ราชการ ประจำปี2562	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2563
2	นางสาวศุภรัตน์ เม่นขาว	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลา ให้ราชการ ประจำปี2562	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2563

4.3 กลุ่มบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรีได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติเป็นกลุ่มงานที่มีผลการปฏิบัติงานระดับดีเยี่ยมประจำปี 2562 จำนวน 2 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นกลุ่มงานที่มีผลการปฏิบัติงานระดับดีเยี่ยมประจำปี 2562	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2563
2	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นกลุ่มงานที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นประจำปี 2562	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2563

4.4 ครูได้รับรางวัล กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 จำนวน 49 รางวัล จำแนกเป็น เหรียญทอง 19 รางวัล เหรียญเงิน 23 รางวัล เหรียญทองแดง 5 รางวัล และเข้าร่วม 2 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิจัย	รางวัล
1	นางสาวปรีชาภรณ์ ภูมรินทร์	ผลของการใช้ชุดบัตรภาพที่มีต่อความสามารถการออกเสียงคำศัพท์ของเด็กออทิสติก	เหรียญทอง
2	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม	ผลของการใช้กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่มีต่อความอ่อนตัวและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญทอง
3	นายเกษ โขคพิทักษ์	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมอาชาบำบัดเพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อลำตัวของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	เหรียญทอง
4	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์	ผลของการใช้การชี้แนะร่วมกับการเสริมแรงเพื่อลดพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของเด็กออทิสติก	เหรียญทอง
5	นางสาวกิ่งดาว เป็งคำมา	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆในเด็กออทิสติก	เหรียญทอง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิจัย	รางวัล
6	นางสาวศตพร ประสงค์ศิลป์	การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนมาตราตัวสะกดตรงแม่โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย	เหรียญทอง
7	นางอภิขยา ชิตพันธ์	การใช้กิจกรรมศิลปะกระตุ้นความสนใจเพื่อพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการเรื่องการบอกพยัญชนะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญทอง
8	นายบรรเจิด จิตรเทพ	ผลของการใช้เทคนิคสอนซีไลน์เพื่อการลดพฤติกรรมภาวะไม่อยู่นิ่งของเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	เหรียญทอง
9	นางสาวร่มฟ้า บุ่งทอง	การพัฒนาทักษะการน้อมมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง
10	นางสาวพชกร คำเรือง	ผลของการพัฒนาทักษะทางสังคม	เหรียญทอง
11	นางสาวสุพัตรา เมืองซ้าย	ทักษะการเขียนตัวเลขอารบิก 1-5 ของนักเรียนออทิสติก	เหรียญทอง
12	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อลดภาวะไม่อยู่นิ่งของเด็กออทิสติก	เหรียญทอง
13	นางสาวปัทมา แซ่ซิ่ง	การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะปล่องสีต่อทักษะการรับรู้เรื่องสีของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียน	เหรียญทอง
14	นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม	ผลการใช้กล่องงานเปรียบเทียบสั้นยาวของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญทอง
15	นายณัฐพงษ์ เนืองสายยศ	ผลการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้โปรแกรมธาราบ้ำบัต	เหรียญทอง
16	นายฉัตรมงคล วรรณธงชัย	ผลของการใช้กิจกรรมการปั้นที่มีต่อการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	เหรียญทอง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิจัย	รางวัล
17	นายนฤเบศ เข้มศิริ	การปรับพฤติกรรมการไม่อยู่นิ่งของเด็กออทิสติก โดยการใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย	เหรียญทอง
18	นางสาวรัตนภรณ์ พุมมา	การพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียม ความพร้อมทางวิชาการเรื่องค่าของจำนวนนับ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญทอง
19	นางสาวมุกดา สมบูรณ์	การศึกษาผลการปรับพฤติกรรมการอาละวาด ของเด็กออทิสติกโดยใช้แรงเสริมทางบวก	เหรียญทอง
20	นางสาววาสนา วิลัยเกษ	การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการบวกเลข ผลลัพธ์ ไม่เกิน 20 ของเด็กที่มีความบกพร่องทาง สุขภาพ	เหรียญเงิน
21	นางพัชชานันท์ หอรุ่งเรืองชัย	การใช้กิจกรรมการร้อยในการพัฒนา ความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญเงิน
22	นางสาววันสุรีย์ สุวรรณพงษ์	ผลของการใช้ชุดสื่อहनอนน้อยหรรษาในการ พัฒนาความสามารถการประสานสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญเงิน
23	นางสาวชนิษฐา เขียมสันเทียะ	การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงหน่วย เสียงพยัญชนะต้นของเด็กออทิสติก	เหรียญเงิน
24	นางสาวภัทรวรรณ สนวนันท์	การศึกษาการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่องการนับจำนวนตัวเลข 1 - 10 เพื่อ พัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความ พร้อมทางวิชาการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา	เหรียญเงิน
25	นางสาวอรพรรณ กุดแกลง	ศึกษาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กพิการ	เหรียญเงิน
26	นางสาวบุพผาวัลย์ ยานิพันธ์	ผลการใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและ การพูดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา	เหรียญเงิน
27	นางสาวจิราวรรณ จันทรตะยศ	ผลการใช้อุปกรณ์ stand with walking frame ที่มีต่อความสามารถในการยืนทรงตัวของเด็กที่มี ความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	เหรียญเงิน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิจัย	รางวัล
28	นายกฤตเมธ จุมนีย์	การศึกษาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อเนื้อมัดใหญ่ของเด็กออทิสติกโดยใช้กิจกรรมฝึกสมรรถภาพทางกาย	เหรียญเงิน
29	นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว	การศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เพื่อพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียนออทิสติก	เหรียญเงิน
30	นางสาวนภัสสร สักทอง	การฝึกทักษะการมองสบตาเด็กออทิสติกโดยกิจกรรมลูกบอลหลากสี	เหรียญเงิน
31	นางสาววัชรี ศิริวัลย์	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมศิลปะเพื่อลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กออทิสติก	เหรียญเงิน
32	นางสาวตรีรัตน์ กำเนิดสุข	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ที่มีผลต่อการพัฒนาการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญเงิน
33	นางเพ็ญจันทร์ สีโรจน์ธำรง	ผลการใช้ชุดฝึกกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสติปัญญาในการเตรียมความพร้อมทางวิชาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสุขภาพ	เหรียญเงิน
34	นางสาวภาณุมาศ กัดปิ่น	ผลการพัฒนาทักษะช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันการแต่งกายสวมถอดเสื้อยืดโดยใช้วิธีการสอนลูกโซ้ย้อนกลับของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญเงิน
35	นางสาวปรุจฉัตร จุทัยรัตน์	ศิลปะการแต้มสีเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับเด็กออทิสติกระดับเรียนได้	เหรียญเงิน
36	นางสาวธัญรัตน์ รัตนวิจารณ์	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่องการบวกเลขจำนวนเต็มไม่เกิน 10 เพื่อพัฒนาทักษะทางสติปัญญา	เหรียญเงิน
37	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	การศึกษาผลการใช้การจับคู่เพื่อพัฒนาทักษะการรับรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญเงิน
38	นางสาวพัชรี โคจร	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมต้นไม้แยกสีเพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญเงิน



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิจัย	รางวัล
39	นายปรีชา ศรีโยธี	การศึกษาพฤติกรรมซ้ำๆของเด็กออทิสติกอายุ 6-10 ปี จากการใช้โปรแกรมปรับพฤติกรรม กิจกรรมการเคลื่อนไหว	เหรียญเงิน
40	นางสาวปิยะนุช เผ่าภูรี	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์การจำตัวเลขและรู้ค่าของจำนวน1- 10ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญเงิน
41	นายสุทธิดล สุทธิแพทย์	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมอาชีพบำบัดเพื่อลดพฤติกรรมภาวะไม่อยู่นิ่งของเด็กออทิสติก	เหรียญเงิน
42	นางสาวซัลมา มูแก้ม	ครอบครัวมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กพิการรุนแรงช่วงระยะแรกที่บ้าน	เหรียญเงิน
43	นายการัณยภาส จันท์สุข	การศึกษาการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันเรื่องการสวมใส่กางเกงเอวยืดของเด็กออทิสติก	เหรียญทองแดง
44	นางสาวสุภาพร สัจจา	การศึกษาการใช้เชือกสีเพื่อแก้ไขการสวมรองเท้าผิดข้างของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญทองแดง
45	นางแสงโสม รัตนศรี	ผลการพัฒนาทักษะทางด้าน การเขียนพยัญชนะไทยของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้แบบฝึกทักษะ	เหรียญทองแดง
46	นางสาวภัทธรินทร์ ชมสูงเนิน	การศึกษาแบบฝึกเตรียมความพร้อมก่อนการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เหรียญทองแดง
47	นางสาวศุภรัตน์ เม่นขาว	ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะสื่อการเรียนรู้การรับรู้เรื่องสีสำหรับเด็กออทิสติก	เหรียญทองแดง
48	นางสาวสุภัทสร จินตามาศย์	การพัฒนาการยึดสมาธิของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เข้าร่วม
49	นางสาวศิริรัตน์ แซ่ลิ้ม	ผลการใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข1-5 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เข้าร่วม

4.5 ครูได้รับรางวัล กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อการเรียนการสอน  
ปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 21  
กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 จำนวน 48 รางวัล จำแนกเป็น เหรียญทอง 16 รางวัล เหรียญเงิน 23 รางวัล  
เหรียญทองแดง 7 รางวัล และเข้าร่วม 2 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อสื่อ	รางวัล
1	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม	ชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	เหรียญทอง
2	นายกฤษ โโชคพิทักษ์	บล็อกจับคูรูปภาพกับเงา	เหรียญทอง
3	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์	อวัยวะของฉัน	เหรียญทอง
4	นางสาวภัทรวรรณ สนวนันท์	การนับจำนวนตัวเลข 1-10	เหรียญทอง
5	นางอภิขยา ชิตพันธ์	การเตรียมความพร้อมขีดเขียน	เหรียญทอง
6	นางสาวสุภาพร สัจจา	ไม้หนีบกระดาษ	เหรียญทอง
7	นางสาวจิราวรรณ จันทร์ตะยศ	Stand with walking frame	เหรียญทอง
8	นางสาวพชกร คำเรือง	จับคู่ภาพเงา	เหรียญทอง
9	นางสาวศิริรัตน์ แซ่ลิ้ม	ปะติดแสนสนุก	เหรียญทอง
10	นางสาวตรีรัตน์ กำเนิดสุข	รูปภาพแสดงอารมณ์	เหรียญทอง
11	นางสาวสุพัตรา เมืองซ้าย	ไฟวิ่งเขียนเลขอารบิก	เหรียญทอง
12	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	สมุดเล่มเล็ก	เหรียญทอง
13	นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง	ปล่องสี	เหรียญทอง
14	นายฉัตรมงคล วรรณธงชัย	บอลนวดบำบัดมือ	เหรียญทอง
15	นางสาวพัชรี โคจร	ต้นไม้แยกสี	เหรียญทอง
16	นางสาวมุกดา สมบูรณ์	แม่ไก่สอนนับเลข	เหรียญทอง
17	นางสาวปรีชาภรณ์ ภูมรินทร์	จับคู่ผลไม้ชนิดเดียวกัน	เหรียญเงิน
18	นางสาววาสนา วิลัยเกษ	การบวกเลข	เหรียญเงิน
19	นางพัชชานันท์ หอรุ่งเรืองชัย	จับคู่ทางกับยานพาหนะ	เหรียญเงิน
20	นางสาววันสุรีย์ สุวรรณพงษ์	หนอนน้อยกระดาษ	เหรียญเงิน
21	นางสาวขนิษฐา เขียมสันเทียะ	CAI หน่วยพยัญชนะต้น	เหรียญเงิน
22	นายการ์ณยภาส จันทร์สุข	CAI ตัวเลข 1-5	เหรียญเงิน
23	นายบรรเจิด จิตรเทพ	มิติสัมพันธ์	เหรียญเงิน
24	นางสาวอรพรรณ กุดแกลง	Minizoo กระดาษ	เหรียญเงิน
25	นางสาวร่มฟ้า บุ่งทอง	ที่หนีบผ้า	เหรียญเงิน
26	นางสาวบุพผาวัลย์ ยานีพันธ์	บัตรภาพการเคลื่อนไหว	เหรียญเงิน
27	นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว	CAI พยัญชนะไทย	เหรียญเงิน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อสื่อ	รางวัล
28	นางแสงโสม รัตนศรี	แอปเป็นตัวเลข	เหรียญเงิน
29	นางสาวนภัสสร สักทอง	ลอกบอลหรรษา	เหรียญเงิน
30	นางสาววัชรี ศิริวัลย์	ปอม ปอม หรรษา	เหรียญเงิน
31	นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น	สะบัดผ้าพาเพลิน	เหรียญเงิน
32	นางสาวปริญฉัตร จุฑัยรัตน์	Color Box	เหรียญเงิน
33	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	จับคู่ผักผลไม้	เหรียญเงิน
34	นายสุทธิดล สุทธิแพทย์	จับคู่สีพาสเทล	เหรียญเงิน
35	นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม	จับคู่และการเปรียบเทียบ	เหรียญเงิน
36	นายอนุเบศ เข้มศิริ	ก้าวกระโดด	เหรียญเงิน
37	นางสาวรัตนภรณ์ พุมมา	บีกัด ขดตัวเลข	เหรียญเงิน
38	นางสาวปิยะนุช เผ่าภูรี	CAI คณิต1-5	เหรียญเงิน
39	นางสาวสุภัทสร จินตามาศย์	คำศัพท์ Fruits	เหรียญเงิน
40	นางสาวกิงดาว เป็งคำมา	พยัญชนะน่ารู้	เหรียญทองแดง
41	นางสาวศตพร ประสงค์ศิลป์	พยัญชนะไทย	เหรียญทองแดง
42	นางเพ็ญจันทร์ สีโรจน์ธารง	ร่างกายของเรา	เหรียญทองแดง
43	นางสาวศุภรัตน์ เม่นขาว	น้องเบ็ดเรียนรู้อีส	เหรียญทองแดง
44	นางสาวชลมา มูเก็ม	ล้อมรั้ว	เหรียญทองแดง
45	นายณัฐพงษ์ เนื่องสายยศ	ราวจับฝึกเดินในน้ำ	เหรียญทองแดง
46	นายปรีชา ศรีโยธี	อุปกรณ์สวมถุงเท้า	เหรียญทองแดง
47	นางสาวธัญรัตน์ รัตนวิจารณ์	CAI การบวกเลขไม่เกิน 10	เข้าร่วม
48	นางสาวภัทรินทร์ ชมสูงเนิน	ลากเส้นมหาสนุก	เข้าร่วม

### 3) ด้านสถานศึกษา

#### 1. ระดับประเทศ จำนวน 4 รางวัล

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี 2562	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (กสร.) ให้ไว้ ณ วันที่ 13 กันยายน พ.ศ.2562
2	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	ได้รับการรับรองผลการดำเนินงาน เป็นสถานศึกษาตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 1 ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2562

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัลดีเด่น จากผลการคัดเลือก สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อรับ รางวัล IQA award ประจำปี 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ.2562
4	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	ใบประกาศเกียรติคุณ “หน่วยงานที่ ให้การสนับสนุนการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562”	เลขาธิการรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ.2562

### 2. ระดับภูมิภาค จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน” ประจำปี 2562 ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2562

### 3. ระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	โล่เชิดชูเกียรติ เพื่อแสดงว่า “ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เป็นหน่วยงานที่ สนับสนุนกิจกรรมภายในงานคน พิการสากล จังหวัดชลบุรีอย่าง สม่าเสมอ” เนื่องในงานวันคนพิการ สากลจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2562 ”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2562

## 8.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาในรายการพื้นฐาน สำหรับค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน 2.นักเรียนร้อยละ 90 สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาในรายการพื้นฐาน สำหรับค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน 2.นักเรียนร้อยละ 90 สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	1.ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี 2.นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง 3.ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการ	1.ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับ ดี 2.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง 3.ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการ

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
3	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2562	มาตรฐานที่ 1	1. ร้อยละของเด็กพิการที่ไม่สามารถเดินทางมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษได้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของเด็กพิการที่ค้นพบ มีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP)	1. เด็กพิการที่ไม่สามารถมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพเต็มตามศักยภาพ 2. ร้อยละ 80 ของเด็กพิการที่รับบริการทางการศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน 11 อำเภอ มีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายอย่างเต็มศักยภาพได้
4	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	มาตรฐานที่ 3	1. ร้อยละ 90 ของเด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการศึกษาตามศักยภาพเป็นรายบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 90 ของครอบครัวเด็กพิการ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการช่วยเหลือดูแลบุตรหลานตามความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเหมาะสม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพดีเยี่ยม - เชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ 93.98 - เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94
5	โครงการพัฒนาหน่วยบริการ	มาตรฐานที่ 1	1. หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษมีความพร้อมในการให้บริการ สามารถดำเนินงานจัด การเรียนการ	1. หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษให้ความพร้อมในการให้บริการ

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
			สอนได้อย่างเต็มศักยภาพ 2.เด็กพิการในหน่วยบริการ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	2.เด็กพิการในพื้นที่ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ
6	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 2	1.ร้อยละ 90 ของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ภายในได้ อย่างเป็นระบบ 2.ร้อยละ 90 ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามที่กำหนด	ร้อยละ 90 ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในได้ อย่างเป็นระบบและมี คุณภาพได้มาตรฐานที่ กำหนด
7	โครงการสวัสดิการร้านค้า ศกศ.12	มาตรฐานที่ 3	- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้าน อาชีพแก่เด็กพิการ ผู้ปกครอง เด็กพิการ ครู และบุคลากรที่ สนใจ 100 %	เด็กพิการ ผู้ปกครอง เด็กพิการ ครู และ บุคลากรมีความรู้และ ทักษะด้านอาชีพ 100%
8	โครงการพัฒนา การ ปฏิบัติงานด้านงาน การเงิน งานบัญชี และ งานพัสดุให้กับบุคลากร	มาตรฐานที่ 2	1.ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดีมาก 2.ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความพึงพอใจใน การดำเนินงานของกลุ่ม บริหารงานงบประมาณ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการ/งาน/กิจกรรมที่ บรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติการ	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับ ดีมาก 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของกลุ่ม บริหารงานงบประมาณ

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
				3.ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ/งาน/ กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการ
9	โครงการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2562	มาตรฐานที่ 2	1.บุคลากรใหม่ร้อยละ 90 ได้รับการสอนงานให้มีทักษะ ในการปฏิบัติงาน 2.ร้อยละ 90 ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม 3.ร้อยละ 90 ครูและบุคลากร เข้ารับการส่งเสริมดูแล สุขภาพ 4.ร้อยละ 90 ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม Knowledge Sharing (ส่งเสริม ประสิทธิภาพการทำงาน)	1.บุคลากรใหม่ ร้อยละ 90 รู้จักพี่ น้อง มีสัมพันธ์ที่ดี ต่อกันรวมถึงการ ปฏิบัติงาน 2.ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติธรรมสุข 3.ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 เข้ารับการตรวจ สุขภาพ 4.ครูและบุคลากรร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม Knowledge Sharing (ส่งเสริมประสิทธิภาพ การทำงาน)
10	โครงการอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	มาตรฐานที่ 2	1.ข้าราชการครูและครูผู้สอน ร้อยละ 90 ได้มีความรู้ความ เข้าใจในกระบวนการ PLC 2.ข้าราชการครูและครูผู้สอน ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา วิชาชีพและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC 3.ข้าราชการครูและครูผู้สอน ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1.ข้าราชการครูและ ครูผู้สอน มีความรู้ความ เข้าใจในกระบวนการ PLC 2.ข้าราชการครูและ ครูผู้สอน สามารถ พัฒนาวิชาชีพและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทาง แนวทางการปฏิรูป การศึกษาโดยใช้ กระบวนการ PLC



ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
			(PLC)	3.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
11	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	มาตรฐานที่ 2	1.ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจวิธีการหนีภัยจากเหตุไฟไหม้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มายังจุดรวมพลได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 2.ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่เพียงพอสำหรับการใช้งาน ร้อยละ 80 3.ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกวิธี ร้อยละ 80 4.มีชุดอุปกรณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างครบถ้วนและเพียงพอ ร้อยละ 80	1.ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจวิธีการหนีภัยจากเหตุไฟไหม้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มายังจุดรวมพลได้ถูกต้อง ร้อยละ 100 2.ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่เพียงพอสำหรับการใช้งาน ร้อยละ 100 3.ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกวิธี ร้อยละ 90 4.มีชุดอุปกรณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างครบถ้วนและเพียงพอ ร้อยละ 90
12	โครงการธนาคารชยะวิถี พอเพียง	มาตรฐานที่ 3	-ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา12 จังหวัดชลบุรี มีความเข้าใจและสามารถแยกชยะให้ถูกประเภทได้ถูกต้อง	-ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา12 จังหวัดชลบุรี มีความ

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
				เข้าใจและสามารถแยก ขยะให้ถูกประเภทได้ ถูกต้อง
13	โครงการกิจกรรม 5 ส	มาตรฐานที่ 2	1.ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัด ชลบุรี เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 80 คน จากกลุ่ม เป้าหมาย จำนวน 100 คน 2.ผู้เข้าร่วมโครงการให้ ความร่วมมือในการดำเนิน กิจกรรม 5 ส ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1.ครู บุคลากร และ ผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 80 คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน คิดเป็น ร้อยละ 80 2.ผู้เข้าร่วมโครงการให้ ความร่วมมือในการ ดำเนินกิจกรรม 5 ส ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเอง

#### 1. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2562

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีผลการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา 2 ด้าน ดังนี้

##### 1) ผลการพัฒนาผู้เรียน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2562) และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2558 (ฉบับปรับปรุง 2562) โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพของตนเอง ปลุกฝังผู้เรียนให้รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว บูรณาการเรียนรู้ออกไปพร้อมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการแสดงศักยภาพและความสามารถ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชบาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง

โดยในปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนจำนวน 407 คน มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 100

และในด้านการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อภายในตาม ความเหมาะสม ศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล จำนวน 323 คน คิดเป็น ร้อยละ 79.36 และส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตใน สังคม จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 20.64 โดยส่งต่อเข้าศึกษาทั้งในโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียน เฉพาะความพิการ สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และส่งต่อด้าน อาชีพ

## 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และตามอัตลักษณ์ ที่กำหนดไว้ คือ 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี 2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น 4) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ 5) ช่วยเหลือ ตนเองได้เต็มศักยภาพ 6) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว 7) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข 8) ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 9) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม 10) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ 11) มีความสามารถ ในการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมดนตรีและนันทนาการ กิจกรรม การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตลาดนัดเขต 12 กิจกรรมสำรวจ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น เป็นต้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี โดยจัดให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ ให้กับผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลรามาศิริ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการ ดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ตรวจวัดชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกในระดับ ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและกล้าแสดงออก เกิดประสบการณ์ มีทักษะและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ แสดงความรักและความกตัญญูที่มีต่อบิดา มารดา ครู ผ่านกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงการ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวัน สำคัญตามประเพณีและพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ วันลอยกระทง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่น

มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้ผู้เรียนได้วาดภาพ ระบายสี ร้องเล่นเต้นรำเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้อื่นทั้งในและนอก ห้องเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักและมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเรียนรู้วิธีการปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ การคัดแยกขยะ สร้างประสบการณ์ ตรงให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รักความสะอาด และมีความสามารถในการ ดำรงชีวิตได้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวมผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวนผู้เรียน 407 คน มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีคุณอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

คิดเป็นร้อยละ 94.60

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน	
1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.60)
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.65)</b>

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.65 โดยมีผลพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่

แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อภายในตามความเหมาะสม ศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 79.36 และส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 20.64

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 94.60

### จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2562) โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2558 (ฉบับปรับปรุง 2562) และได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชบาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องครอบคลุมเข้าถึงผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### การดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 กลุ่มงาน ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการภายใน 2) กลุ่มบริหารงานวิชาการภายนอก 3) กลุ่มนโยบายและแผนงาน 4) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ 5) กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ 6) กลุ่มบริหารงานบุคคล ในการบริหารงานตามโครงสร้างงานดังกล่าว ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA ใช้หลักประชาธิปไตยในการระดมความคิดเห็นและวางแผนการพัฒนาในด้านต่างๆ นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ เริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2562 จำนวน 3 มาตรฐาน บุคลากรนำมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้นโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST) สภาพแวดล้อมภายใน (7S) และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ออกมาเป็นวิสัยทัศน์ว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมที่มีมาตรฐานและคุณภาพอย่างทั่วถึง ด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน” กำหนดพันธกิจ ไว้ 6 ประการ กำหนดเป้าหมายไว้ 6 ประการ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ สร้างผู้นำระดับหัวหน้าฝ่ายเพื่อช่วยบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 6 กลุ่มงาน ให้แต่ละฝ่ายบริหารงานนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามภาระงานของตนเอง โดยทุกกลุ่มบริหารงาน จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับงาน เมื่องานที่ดำเนินการมีปัญหาจะแก้ไขโดยการจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา มีการดำเนินงานปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ และมีการประชุมนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นทุกกลุ่มบริหารงานจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำสารสนเทศงาน และมีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2562) และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2558 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชญาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) /แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) /แผนการสอนรายบุคคล (IIP) พร้อมทั้งปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียน

เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยรับครูที่มีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถให้เข้ามาปฏิบัติงาน โดยจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ปลุกฝังให้มีความเมตตาและอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้ครูจัดระบบการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการประสานงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดให้มีการขยายผลความรู้ จากการไปประชุมสัมมนา การประชุม จัดให้มีการศึกษาดูงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เป็นแบบอย่างด้านต่างๆ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและบุคลากรโดยเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

ปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และมีความปลอดภัยต่อนักเรียนที่มารับบริการ จัดสภาพห้องเรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีทัศนียภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ภายในศูนย์ ประกอบด้วย ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด มุมบล็อกซ์พ็อป (BRIX POP) ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) บ้านดิน สระธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามอาซาบำบัด แปลงเกษตรสาธิต สวนประสาธต์สัมผัส สวนกระตุ้นพัฒนาการ สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) หอพระ สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Classroom) สนามปั่นจักรยานสานรักษ์ สนามเด็กเล่น P&G สนามเด็กเล่นห้องอติสติก เครื่องออกกำลังกายประเภทต่างๆ มีการจัดทำสมุดบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ และสรุปข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการอบรมให้ความรู้และฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติในสถานศึกษา จัดป้ายเตือนการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าตามจุดต่างๆ จัดให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เวรยาม ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมงานสุขอนามัย ระบบดูแลนักเรียนประจำในสถานศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อให้การปฏิบัติงานสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในชุมชน จึงได้จัดทำระบบสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามโครงสร้าง 6 กลุ่มบริหารงาน มีการบันทึกข้อมูลผู้เรียน บุคลากร ในระบบ SET เป็นปัจจุบัน มีการบันทึกแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในโปรแกรม IEP Online มีการจัดทำวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลทาง Social Media



และเว็บไซต์ที่เป็นปัจจุบันทำให้มีข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ แก่สาธารณะ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.4 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
2.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
2.7 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2

**กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ บริบทและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ครอบคลุม การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด วิเคราะห์ความต้องการ กำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริหารงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงาน ออกเป็น 6 ฝ่าย ทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารแผนงานและงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหาร

ทั่วไป ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจและร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการควบคุม ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จัดและปรับสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษ ความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ จัดให้มี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อ ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องในการนำมาใช้การวางแผนการบริหารจัดการ และสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

#### จุดเด่น

- 1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามภาระงานของสถานศึกษา
- 2) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) พัฒนาศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย
- 4) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

#### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับ ความสามารถของแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงได้และนำมาใช้ได้จริง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### การดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2562) และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2558 (ฉบับปรับปรุง 2562) และดำเนินการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ดังนี้

**1. การเก็บรวบรวมข้อมูล** เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการในทุกๆด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

**2. การคัดกรองประเภทความพิการ** เป็นวิธีการคัดกรองเด็กหรือบุคคลที่มีความบกพร่องแยกจากเด็กทั่วไป จัดเป็นการค้นหาเบื้องต้นว่ามีความผิดปกติ หรือมีอัตราเสี่ยงสูงต่อการมีความผิดปกติ การคัดกรองเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา จุดมุ่งหมายในการคัดกรองประเภทความพิการเป็นการช่วยค้นหาเด็กที่ควรจะได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

**3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน** เป็นการประเมินให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย โดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

**4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP)** เป็นการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคนควรตระหนักรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งมีแนวทางในการจัดหาหรือจัดบริการเสริมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

**5. การให้บริการทางการศึกษา** เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภทจะต้องคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละบุคคล และพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความสามารถทักษะพื้นฐาน 6 ทักษะ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ

**6. การประเมินความก้าวหน้า** มีการจดบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจจะได้จากการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ การทำสังคัมมิตี การใช้แบบทดสอบโดยครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้รับผิดชอบ นักวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง อาจมีการประชุมเพื่อสรุปความก้าวหน้าของเด็กแต่

ละคน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าโดยมีพ่อแม่หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล และร่วมตัดสินใจในการทบทวนและ ปรับแผนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการเป็นเฉพาะบุคคล ซึ่งควรประเมินเพื่อทบทวน และปรับแผนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

**7. การส่งต่อ** เป็นการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กพิการได้รับบริการที่เหมาะสม โดยรูปแบบการส่งต่อดังนี้

**7.1 ภายใน** เป็นการส่งต่อภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เพื่อให้เด็กพิการได้รับบริการที่เหมาะสมตามพัฒนาการ เช่น การส่งต่อระหว่างห้องเรียน การส่งต่อแต่ละระดับการจัดการศึกษา เป็นต้น

**7.2 ภายนอก** เป็นการส่งต่อยังองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กพิการได้รับบริการที่เหมาะสมตามพัฒนาการ 1) ด้านการศึกษา เป็นการส่งต่อเพื่อให้เด็กพิการได้รับบริการด้านการศึกษาที่สูงขึ้น เช่น โรงเรียนเรียนรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือส่งต่อเพื่อความเหมาะสมตามพัฒนาการ เช่น การส่งต่อระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ 2) ด้านการแพทย์ เป็นการส่งต่อเพื่อแก้ไขความพิการหรือฟื้นฟูสมรรถภาพตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม 3) ด้านสังคม เป็นการส่งต่อเพื่อให้เด็กพิการได้รับบริการตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม 4) ด้านอาชีพ เป็นการส่งต่อเพื่อเตรียมความพร้อมหรือฝึกอาชีพสำหรับเด็กพิการ ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ปีการศึกษา 2562 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น 407 จัดการเรียนการสอนโดยใช้การสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม การวิจัยควบคู่กับการเรียนรู้จากประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการใช้ เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL+TEACCH เทคนิคการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง และทักษะการดำรงชีวิต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน 20 แหล่ง ประกอบด้วย 1) ห้องสื่อสร้างสรรค์ 2) ห้องสมุด 3) มุมบล็อกซ์พ็อพ (BRIX POP) 4) ห้องผจญภัย 5) ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) 6) บ้านดิน 7) อาคารสระธาราบำบัด 8) สวนสุขภาพ 9) สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง 10) สนามอาซาบำบัด 11) แปลง

เกษตรสาธิต 12) สวนประสาธน์สัมพันธ์ 13) สวนกระตุ้นพัฒนาการ 14) สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) 15) หอพระ 16) สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลักBBL 17) ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Classroom) 18) สนามปั่นจักรยานสานรักซ์ 19) สนามเด็กเล่น P&G และ 20) สนามเด็กเล่นห้องออบิซติค และส่งเสริม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 13 แห่ง ประกอบด้วย 1) วัดหนองซาก 2) วัดหนองเงิน 3) วัดเขาถ้ำ 4) ตลาดเมืองจันทบุรี 5) ห้างโลตัส บ้านบึง 6) ห้างบิ๊กซีบ้านบึง 7) สวนสัตว์เปิดเขาเขียวชลบุรี 8) วัดญาณสังวราราม 9) พิพิธภัณฑ์ภาพสามมิติ อาร์ต อิน พาราไดร์ 10) พระพุทธรูปแกะสลักเขาชีจรรย์ 11) วันเดอร์ฟาร์ม 12) โรงภาพยนตร์เมเจอร์ซีนีเพล็กซ์ โลตัสบ้านสวน 13) สวนสาธิตเศรษฐกิจพอเพียง กองบัญชาการช่วยรบที่ 1 จังหวัดชลบุรี มีการจัด กิจกรรมดนตรีและนันทนาการ กิจกรรมเกมและการละเล่นพื้นบ้านไทยและอาเซียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมตลาดนัดเขต 12 และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม

ครูจัดทำ และใช้สื่อ และนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี และ โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียน มีการผลิตสื่อ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ภาคเรียนละ 1 ชั้น ต่อครู 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการผลิตสื่อของครูและบุคลากรซึ่งมีสื่อการเรียนรู้

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสม สวยงาม น่าเรียน น่าอยู่ น่าสนใจ สะอาด ปลอดภัย บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขในการจัดการเรียน มีมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตลอดจนสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียน พิจารณาองค์ประกอบร่วมกัน 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรกำหนด โดยผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกองค์ประกอบ โดยมีขั้นตอน การดำเนินการดังนี้ 1) การประเมินก่อนการให้บริการ 2) การประเมินระหว่างการให้บริการ รวมทั้ง การทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว การทบทวน ปรับปรุงอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3) การประเมินหลังการให้บริการ การประเมินเป้าหมายระยะยาว 1 ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยคิด

ค่าร้อยละจากจำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผ่านเทียบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งหมดแล้วนำไปเทียบร้อยละเพื่อให้ระดับคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จัดทำและนำข้อมูลที่ได้รับจากการเรียนการสอน และจากการสะท้อนกลับของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดทำสมุดสื่อสารผู้ปกครอง การประชุมภาคี 4 ฝ่าย เพื่อร่วมปรึกษาหารือพิจารณาแนวทางการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบและชี้แจงข้อตกลง ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ของผู้เรียนร่วมกัน และรายงานผลพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองรับทราบ จัดทำสมุดบันทึกรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อส่งผลสะท้อนกลับให้กับผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล จัดทำบันทึกหลังสอน และมีการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้นำไปปฏิบัติจริงโดยครูแบ่งกลุ่มเพื่อระดมประสบการณ์ ความรู้และแนวทางดำเนินการพัฒนา โดยเลือกประเด็นที่จะแก้ไขปัญหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาและนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เสนอแนะปรับปรุงแก้ไขปัญหา ที่เกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพในการประยุกต์ใช้กับนักเรียน

มีคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ โดยครูผู้สอนทุกคนต้องได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คนละ 1 ครั้ง/ภาคเรียน มีการแจ้งผลการนิเทศเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงต่อไปมีการนิเทศการเรียนการสอน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ครูจัดทำแผน IEP/IFSP สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)
2) มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและนำผลมาพัฒนา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)
1) ครูมีการจัดหา ผลิต พัฒนา สื่อและเทคโนโลยี เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 1) ครูมีการพัฒนาตนเองและนำความรู้มาขยายผลต่อเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 90)
2) ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องกับผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ (ร้อยละ 85)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)

### สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน จากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกเน้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ สอดแทรกความมีระเบียบวินัย โดยสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเด่น

1) มีการใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL+TEACCH การสอนแบบ Active Learning

เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในการสอนทักษะพื้นฐานและการสอนทักษะการดำรงชีวิต

2) ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

#### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาการผลิตสื่อ เทคโนโลยี ให้มีความหลากหลาย และทันสมัย
- 2) พัฒนาระบบสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม



## ส่วนที่ 3

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

เพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้สูงขึ้น จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

#### 1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล
- 1.2 ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้อง ครอบคลุมเข้าถึงผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 2.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละบุคคล
- 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ และนำมาใช้ได้จริง

#### 3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- 3.1 พัฒนาการผลิตสื่อ ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี  
เรื่อง การใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2562
- ภาคผนวก ข คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา  
ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา 2562
- ภาคผนวก ค คำสั่งและประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และ  
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาคผนวก ง สรุปภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2562



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพ ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำยประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา  
๑๒ จังหวัดชลบุรี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ  
ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ  
ครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน  
ระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ

๒.๔ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตร

สถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูจัดทำแผน IEP/IFSP สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๒) มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและนำผลมาพัฒนา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูมีการจัดหา ผลิต พัฒนา สื่อและเทคโนโลยี เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๑) ครูมีการพัฒนาตนเองและนำความรู้มาขยายผลต่อเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มี

ประสิทธิภาพ

๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องกับผู้ปกครอง /

ผู้เกี่ยวข้อง



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา แบบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อม ต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อม ต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมสามารถเข้า สู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	
		๒.๓ นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ	สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพ ภายในมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการ	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๔ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละ บุคคล	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละ บุคคล	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานวิชาชีพ	



มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เป็นระบบ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  ๑) ครูจัดทำแผน IEP/IFSP สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล  ๒) มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน และนำผลมาพัฒนา	ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำแผน IEP/IFSP สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของแต่ละบุคคล  ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำผลมา พัฒนา	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  ๑) ครูมีการจัดหา ผลิต พัฒนา สื่อและ เทคโนโลยี เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดหา ผลิต พัฒนา สื่อและเทคโนโลยี เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สະท่อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ๑) ครูมีการพัฒนาตนเองและนำความรู้มา ขยายผลต่อเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องกับผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง	ครูร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนาตนเองและนำ ความรู้มาขยายผลต่อเพื่อจัดการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลใน การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องกับ ผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง	



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่ ๐๓๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒  
จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนากิจการการศึกษาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และถือเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชชานันท์	ห้องรุ่งเรืองชัย	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	ครู	กรรมการ
๔. นายฤกษ์	โชคพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรวรรณ	สวนนันท์	ครู	กรรมการ
๖. นายการัณยภาส	จันทร์สุข	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศิริรัตน์	แช่ลิ้ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวจิราวรรณ	จันทร์ตะยศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดทำรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายการัณยภาส	จันทร์สุข	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายณฤทธิ์	ชิตพันธ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา	เชียมสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกิงดาว	เป็งคำมา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศตพร	ประสงค์ศิลป์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวบุพผาวัลย์	ยานิพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวรัตนภรณ์	พุมมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวนภัสสร	สีกทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ

๙. นางสาววัชรี	ศิริวาลย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางเพ็ญจันทร์	สิโรจน์ธำรง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปรงฉัตร	จุกัยรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพัชชา	นามเชียงใหม่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทรนิธ	ชมสูงเนิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นายฉัตรมงคล	วรรณธงชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวศศิประภา	เพ็งแจ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงร่มฟ้า	บึงทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชชานันท์	หอรุ่งเรืองชัย	ครู	กรรมการ
๓. นายภฤช	โชคพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรวรรณ	สวนนันท์	ครู	กรรมการ
๕. นายบรรเจิด	จิตเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอรพรรณ	กุดแกลง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาววิภาดา	ประสาททอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายปรีชา	ศรีโยธี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาพร	สัจจา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราวรรณ	จันทร์ติยะศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวธัญรัตน์	รัตนวิจารณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวภัทรพร	พรหมกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายสุทธิดิล	สุทธิแพทย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปัทมา	แช่ซิ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชรี	โคจร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวศิริรัตน์	แช่ลิ้ม	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรีชาภรณ์	ภูมรินทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา	วิสัยเกษ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววันสุรีย์	สุวรรณพงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางอภิขยา	ชิตพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพชกร	คำเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๗. นางสาวดวงใจ	ขมิ้นแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายกฤตเมธ	จุมณีย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวตรีรัตน์	กำเนิดสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวภาณุมาศ	กลัดปิ่น	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวลีลาวดี	เสมสมบูรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวศุภรัตน์	เม่นขาว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวชลมา	มุ๊กกิม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นายณัฐพงศ์	เนื่องสายยศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายนฤเบศ	เข้มศิริ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพัตรา	เมืองซ้าย	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน เอกสารการปฏิบัติงานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเพื่อชี้ให้เห็นถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้าน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัดและรับผิดชอบประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดการดำเนินงาน หากมีงานใดที่ต้องดำเนินการก่อนให้สามารถดำเนินการล่วงหน้าทันที ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่ ๐๙๐ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สุรางค์	วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายการัณยภาส	จันทร์สุข	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจिरารวรรณ	จันทร์ตะยศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**สรุปภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา  
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2562  
จำแนกตามประเภทความพิการและระดับคุณภาพ**

ประเภทความพิการ	ระดับคุณภาพ					รวม (คน)
	1	2	3	4	5	
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	3	3
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	10	10
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	1	102	103
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	-	-	3	-	119	122
5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	4	4
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	4	4
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	-	-	-	-	1	1
8. บุคคลออทิสติก	-	-	-	1	108	109
9. บุคคลพิการซ้อน	-	-	-	-	51	51
<b>รวม</b>	-	-	3	2	402	407
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	-	-	0.73	0.49	98.77	

จากตาราง สรุปภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดี ขึ้นไป จำนวน 407 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 402 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77 ในระดับดีเลิศ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 และในระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.73

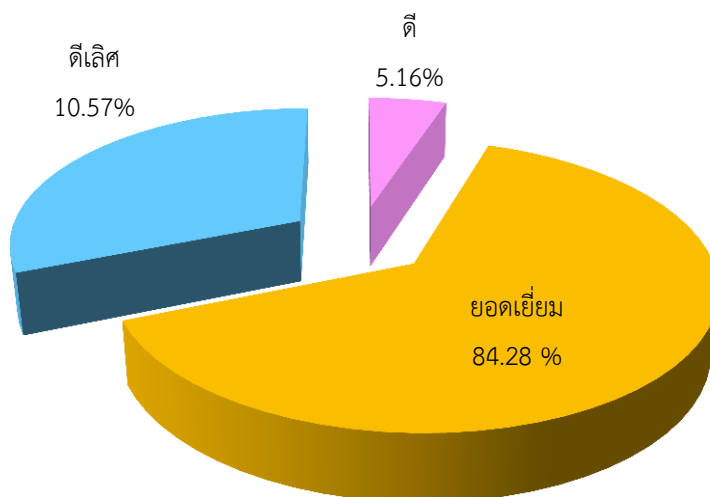


**สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562**  
**จำแนกตามระดับคุณภาพ**

ตารางที่ 1 สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ชั้น	รวม (คน)	ผลการประเมิน				
			ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
1	นักเรียน รับประทานอาหารในศูนย์ฯ	146	130	8	8	-	-
2	นักเรียน รับประทานอาหารที่หน่วยบริการ	103	89	9	5	-	-
3	นักเรียน รับประทานอาหารที่บ้าน	140	106	26	8	-	-
4	นักเรียน รับประทานอาหารที่ศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	18	18	-	-	-	-
<b>รวม</b>		<b>407</b>	<b>343</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

แผนภูมิ แสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562  
จำแนกตามระดับคุณภาพ

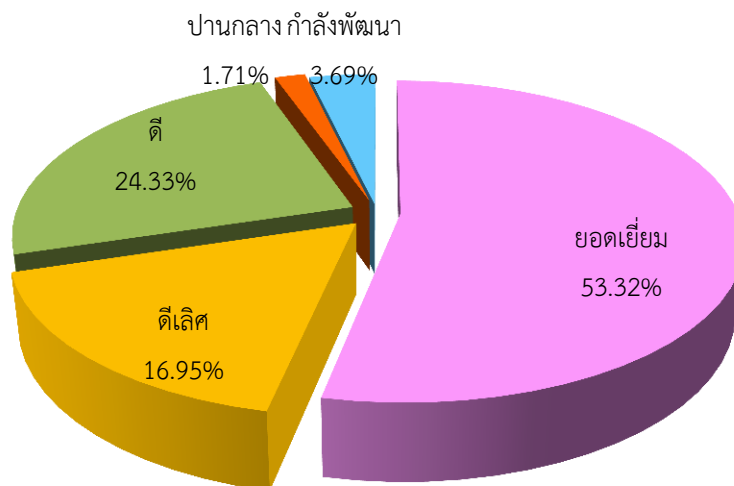


จากแผนภูมิ แสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน 407 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 84.28 ระดับดีเลิศ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.57 และระดับดี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ที่	ชั้น	รวม (คน)	ผลการประเมิน				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1	นักเรียน รับบริการในศูนย์ฯ	146	124	16	6	-	-
2	นักเรียน รับบริการที่หน่วยบริการ	103	82	16	5	-	-
3	นักเรียน รับบริการที่บ้าน	140	-	32	86	7	15
4	นักเรียน รับบริการที่ศูนย์การเรียน สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	18	11	5	2	-	-
รวม		407	217	69	99	7	15

แผนภูมิ แสดงสรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล  
ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิ สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของผู้เรียนแต่ละบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน 385 คน คิดเป็นร้อยละ 94.60 โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 53.32 ระดับดีเลิศ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95 ระดับดี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 24.33 ระดับปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.71 ระดับกำลังพัฒนา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.69

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี แล้ว จึงมีความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง ฉบับนี้ทุกประการ

(ลงชื่อ)



(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

๒๐ เมษายน 2563